

## Compte rendu de l'atelier : « Les nouveaux mercredis »

Animation: Amandine Loizeau- FRANCAS

Synthèse : Christine Paquelet -DDCS 44

Nombre de participants : 15

### Constats :

Les participants portent un regard négatif sur l'évolution du mercredi. Les critiques et les inquiétudes polarisent la réflexion, témoignant que la réforme des rythmes éducatifs appliquée au mercredi est aujourd'hui vécue comme une précarisation, la perte d'un relatif confort de travail et l'appauvrissement des projets.

### Ce qui a changé :

- Emplois du temps des encadrants : perte de temps de travail et précarisation pour certains, augmentation pour d'autres, réorganisation des plannings pour tous
- Effectifs et taux d'encadrements :
  - o Le mercredi matin, les groupes sont plus restreints et certaines activités de petits groupes sont possibles.
  - o Forte variation des effectifs entre le matin et l'après-midi
  - o Le mercredi après-midi, les taux d'encadrement périscolaires ne permettent pas d'avoir la même relation avec les enfants.
- Les temps d'activité sont raccourcis pour les enfants qui ont école le matin : le contenu des animations d'après-midi s'est modifié. On est moins sur un temps dit « de loisirs » et plus sur un temps de « périscolaire » avec une dimension de décompression après les apprentissages qui est à prendre en compte
- Les maternels, en raison de la sieste, ne font pas ou très peu d'activités
- Locaux : certains centres utilisent désormais des locaux scolaires
- Les participants estiment que les familles demandent un mode de garde, un service, plus qu'un temps éducatif.
- Dans certaines communes, disparition de l'accueil du mercredi matin.
- Les relations avec les enseignants s'exacerbent : là où cela se passait bien les liens se renforcent, là où c'était compliqué, la situation peut s'envenimer

### Qu'est ce qui se poursuit, qui n'a pas changé ?

- La sieste, les temps calmes
- Les besoins fondamentaux des enfants : sécurité, jeux, créativité ...
- Il existe toujours un projet éducatif

Quelles nouvelles demandes peuvent arriver ? quels changements sont à venir ?

- Départ échelonnés des enfants vers les familles
- Acheminement vers des activités de loisirs hors ACM : pratique en clubs sportifs, musique, théâtre, etc... (à relativiser car les associations ont investi d'autres créneaux que les mercredis)
- Aide aux devoirs
- Service de restauration seule
- L'application stricte des taux d'encadrements périscolaires (dont taux allégés avec PEDT) est perçue comme une évolution inéluctable et une épée de Damoclès qui pèse sur la motivation, et les projets.
- Non remplacement des animateurs malades ou absents, du fait des taux desserrés

Les équipes ont du mal à se projeter sur l'année prochaine.

**Leviers, pistes à explorer :**

De manière générale la réforme a exacerbé les points de tensions.

Peut-être est-ce une opportunité pour :

- revoir certains dysfonctionnements qui étaient supportables mais deviennent problématiques
- retravailler la question de la mutualisation du matériel
- remettre à plat le partage et l'aménagement des locaux éducatifs.

La réforme contraint à l'échange et à la concertation les partenaires éducatifs qui interviennent sur des différents temps de vie de l'enfant. C'est l'occasion d'apprendre à mieux se connaître et à se reconnaître.

Repenser la participation et la prise d'initiative de l'enfant du fait de la baisse des taux d'encadrement.

Possible progression sur les projets pédagogiques, développer les jeux et projets en extérieur.

Cultiver la concertation et le réseau du territoire proche afin de se soutenir, faire bloc, se tenir informé des évolutions en cours. Si un organisateur du territoire « lâche » sur un aspect, il y a un risque que cela fasse boule de neige.

L'intérêt d'avoir école le mercredi matin pour les enfants, (en lien avec un allègement du temps scolaire quotidien et une meilleure répartition hebdomadaire) est dit à plusieurs reprises dans l'atelier. Pour autant, les participants ne pensent pas que cette évolution positive pour l'enfant puisse avoir un impact favorable dans leur travail, et pour le projet d'ACM.